

خطة التقييم التكويني للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2024 - 2025 لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (1 - 12) لجميع المسارات

| أدوات التقييم التكويني | الوزن النسبي للأدوات |
|---|----------------------|
| الاختبار القصير | 40 |
| الأنشطة التعليمية الشفهية | 15 |
| الأنشطة التعليمية الكتابية (الصفية/ اللاصفية) | 15 |
| مهمات الأداء | 30 |
| المجموع | 100 |
| الامتحان المركزي | 100 |

ضرورة الاطلاع على دليل الإطار العام لتقييم المادة الموضح لإجراءات تطبيق أدوات التقييم التكويني

| المادة المقررة تدريسها | نواتج التعلم المستهدفة للتقويم (مؤشرات الأداء) | الأسبوع/ الشهر | أداة التقييم | الدرجة | الملاحظات | |
|---|--|----------------|--------------|--|--|--|
| الدروس المقررة وفقاً للتوزيع الزمني للخطة الفصلية للفصل الدراسي الأول (2024-2025). | يتعرف المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة. يستدل من خلال النصوص والعبارات والصور. يحلل النصوص والأشكال والرسوم والصور ويستخلص منها الحقائق والمفاهيم الرئيسية. يقارن بين المعطيات من حيث التشابه والاختلاف والتوصل إلى المعارف والحقائق. يناقش قضايا ومشكلات ويقترح الحلول المناسبة لها. يقرأ الأشكال والصور والخرائط ويستنتج العلاقات والروابط بينها والتعميمات. يحلل الأشكال والرسوم والصور والنصوص. | 1 | 26 أغسطس | تأكيد على المهارات الرئيسية التي تم دراستها خلال العام الدراسي السابق والممتدة لهذا العام من خلال الاختبار التشخيصي (الاختبار اختياري وغير ملزم) | | |
| | | 2 | 2 سبتمبر | 10 | يقيم الطلبة وفقاً لمعايير التقويم التكويني الموضحة، مع مراعاة التنوع في المهارات المستهدفة ، في كل مرة يقيم فيها الطالب. | |
| | | 3 | 9 سبتمبر | | | |
| | | 4 | 16 سبتمبر | 10 | المرحلة الأولى تقيم الأعمال من خلال إعداد خطة العمل (الفكرة/ الأهداف/ الابتكار/ توزيع الأدوار/ خطوات العمل...). | |
| | | 5 | 23 سبتمبر | 20 | يبني الاختبار القصير المدرسي، وفقاً للمهارات التي تدرب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي، والتي تحاكي المحتوى المقرر في الكتاب المدرسي ونواتج المتعلم المستهدفة. يمكن توظيف النصوص والأشكال الواردة في الكتب الاثر ائنة المقررة على الطلاب كتعلم ذاتي، لبناء المفردات الاختبارية في الاختبار القصير أو المركزي. | |
| | | 6 | 30 سبتمبر | 10 | يقيم الطلبة وفقاً لمعايير التقويم التكويني الموضحة، مع مراعاة التنوع في المهارات المستهدفة ، في كل مرة يقيم فيها الطالب. | |
| | | 7 | 7 أكتوبر | | | |
| | | 8 | 14 أكتوبر | 10 | المرحلة الثانية تقيم الأعمال من خلال (ما تم إنجازه وفق خطة العمل). | |
| | | 9 | 21 أكتوبر | 5 | يقيم الطلبة وفقاً لمعايير التقويم التكويني الموضحة، مع مراعاة التنوع في المهارات المستهدفة ، في كل مرة يقيم فيها الطالب. | |
| | | 10 | 28 أكتوبر | 20 | يبني الاختبار القصير المدرسي، وفقاً للمهارات التي تدرب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي، والتي تحاكي المحتوى المقرر في الكتاب المدرسي ونواتج المتعلم المستهدفة. يمكن توظيف النصوص والأشكال الواردة في الكتب الاثر ائنة المقررة على الطلاب كتعلم ذاتي، لبناء المفردات الاختبارية في الاختبار القصير أو المركزي. | |
| | | 11 | 4 نوفمبر | 5 | يقيم الطلبة وفقاً لمعايير التقويم التكويني الموضحة، مع مراعاة التنوع في المهارات المستهدفة ، في كل مرة يقيم فيها الطالب. | |
| | | 12 | 11 نوفمبر | | | |
| | | 13 | 18 نوفمبر | 10 | المرحلة الثالثة تقيم الأعمال من خلال العرض والتقديم. | |
| | | مجموع الدرجات | | | 100 | |